

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
ALAM PADA SISWA TUNANETRA KELAS IV DI SLB-A
YKAB SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**



SKRIPSI

Oleh:

YUNIVIANA NUR HARI PRAJALANI

K5112079

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Yuniviana Nur Hari Prajalani
NIM : K5112079
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM PADA SISWA TUNANETRA KELAS IV DI SLB-A YKAB SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016"** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari peneliti lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 13 April 2016

Yang membuat pernyataan



Yuniviana Nur Hari Prajalani

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
ALAM PADA SISWA TUNANETRA KELAS IV DI SLB-A
YKAB SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

Oleh:

YUNIVIANA NUR HARI PRAJALANI

K5112079

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

April 2016

PERSETUJUAN

Nama : Yuniviana Nur Hari Prajalani

NIM : K5112079

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer* terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada Siswa Tunanetra Kelas IV Di SLB-A YKAB Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Prodi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 13 April 2016

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs Gunarhadi, MA, Ph.D
NIP. 19550210 198203 1 004

Priyono, S.Pd., M.Si
NIP. 19710902 200501 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Yuniviana Nur Hari Prajalani

NIM : K5112079

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer* terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada Siswa Tunanetra Kelas IV Di SLB-A YKAB Surakarta Tahun Pelajaran 2015 / 2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 28 April 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M. Si	_____	_____
Sekretaris	: Drs. Maryadi, M. Ag	_____	_____
Anggota I	: Drs Gunarhadi, MA, Ph.D	_____	_____
Anggota II	: Priyono, S.Pd., M.Si	_____	_____

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada
Hari :
Tanggal :

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi
Pendidikan Luar Biasa,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001

Drs. Hermawan, M. Si
NIP. 195908181986031002

ABSTRAK

Yuniviana Nur Hari Prajalani. K5112079. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM PADA SISWA TUNANETRA KELAS IV DI SLB-A YKAB SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* terhadap prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk siswa tunanetra kelas IV di SLB-A YKAB Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif metode eksperimen bentuk *pre-eksperimental* dengan jenis *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa tunanetra kelas IV di SLB-A YKAB Surakarta tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 5 anak. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh, dimana semua anggota dari populasi digunakan sebagai subjek penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes objektif berbentuk pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik non parametrik yaitu *Wilcoxon Signed Rank Test* dengan bantuan SPSS versi 23.

Dari hasil analisis deskriptif diperoleh nilai rata-rata posttest 86.00 lebih tinggi dibandingkan nilai pretest 52.00. Hasil analisis non parametrik diperoleh $Z = -2.070$ dengan $P = 0.038$ berada di bawah taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) 5 %. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa tunanetra kelas IV di SLB-A YKAB Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Giving Question and Getting Answer*, Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam, Anak Tunanetra.

ABSTRACT

Yuniviana Nur Hari Prajalani. K5112079. **THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* TOWARDS NATURAL SCIENCE ACHIEVEMENT OF BLIND STUDENTS IN CLASS IV OF SLB-A YKAB SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR 2015/2016.** *Skripsi*, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University. April 2016.

The purpose of this research is to find out the effect of cooperative learning model type *Giving Question and Getting Answer* the natural science achievement of blind students in class IV of SLB-A YKAB Surakarta in the academic year 2015/2016.

This is a quantitative research using *pre-experimental* mode with *one group pretest-posttest design*. The population of this research is 5 blind students in class IV of SLB-A YKAB Surakarta in the academic year 2015/2016. Sampling in this study using saturation sampling technique, in which all members of the population used as a research subject. The data was collected using objective technique using multiple choices. The data analysis technique used is non-parametric statistical analysis called *Wilcoxon Signed Rank Test* with the help of SPSS version 23.

From the descriptive analysis, the average score of posttest is 86.00 higher comparing to the pretest which is only 52.00. From the non-parametric analysis, it shows $Z = -2.070$ with $P = 0.038$ below significant level ($\alpha = 0,05$) 5 %. Based on the result of the research, it can be concluded that the cooperative learning model type *Giving Question and Getting Answer* affects the natural science achievement of blind students in class IV of SLB-A YKAB Surakarta in the academic year 2015/2016.

Keywords: *Cooperative Learning Model, Giving Question and Getting Answer, Learning Achievement of Natural Sciences, Blind Students*

MOTTO

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*
(Terjemahan QS. Al-Insyirah: 5-6)

*“Ya Rabbku, lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah
untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku,
supaya mereka mengerti perkataanku”*
(Terjemahan QS. Tāhā: 25-28)

*Segala sesuatu membutuhkan proses, bersabarlah,
nikmati proses itu dan ikuti alurnya.*
(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

- ☞ *Kedua orang tua saya, Bapak Edy Haryanto dan Ibu Warni yang telah memberikan segalanya, do'a, motivasi, pengorbanan dan kasih sayang yang membuatku bersyukur memiliki kalian.*
- ☞ *Kakakku Yuniska Hari Pramitha Dewi serta kakak ipar dan keponakanku Bilqis Syafitra yang telah memberikan do'a dan menjadi pelenyap kelelahan.*
- ☞ *Terimakasih kepada mbak Uun, Whannik, Sklera, Latifah, April, Arinda, Yuni, Abwa, Intan, Septi, Endo, Rendra dan Rudi yang selalu memberikan masukan, bantuan dan saran.*
- ☞ *Teruntuk teman-teman seperjuangan PLB angkatan 2012, yang selalu membantu dan memberikan dukungan, berbagi keceriaan melewati setiap suka dan duka selama perkuliahan, terimakasih banyak. "Tiada hari yang indah tanpa kalian semua"*
- ☞ *Almamater*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM PADA SISWA TUNANETRA KELAS IV DI SLB-A YKAB SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016** sesuai waktu yang telah direncanakan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan FKIP UNS Surakarta yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dan menyusun skripsi.
2. Drs. Hermawan M. Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ijin menyusun skripsi dan memberi arahan.
3. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Priyono, S.Pd. M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Drs. Subagya, M.Si., Sugini, S.Pd, M.Pd, Erma Kumalasari, S.Psi, M.Psi, dan Idam Ragil Widiyanto S.Pd, M.Si, selaku validator yang telah membantu memvalidasi instrumen penelitian.
6. Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik peneliti.

7. Drs. Bambang Supriyadi selaku Kepala SLB–A YKAB Surakarta yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SLB–A YKAB Surakarta.
8. Suparni, S.Pd selaku guru kelas IV SLB-B YRTRW Surakarta yang telah memberikan bantuan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV SLB–A YKAB Surakarta yang telah memberikan bantuan dan kerjasama kepada peneliti selama melaksanakan penelitian ini.
10. Teman-teman PLB angkatan 2012 yang telah memberikan dukungan.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun peneliti harapkan sebagai masukan guna perbaikan laporan sejenis berikutnya. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, April 2016

Peneliti,

DAFTAR ISI

Isi	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	9
1. Tinjauan Tentang Anak Tunanetra.....	9
a. Pengertian Anak Tunanetra.....	9
b. Faktor-faktor Penyebab Ketunanetraan	10
c. Klasifikasi Tunanetra	12

d. Karakteristik Tunanetra.....	14
e. Dampak Ketunanetraan.....	16
2. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	
Anak Tunanetra.....	19
a. Pengertian Prestasi.....	19
b. Pengertian Belajar.....	19
c. Pengertian Prestasi Belajar.....	21
d. Fungsi Prestasi Belajar.....	22
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	23
f. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	25
g. Tujuan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	26
3. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran Kooperatif.....	27
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	27
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
c. Karakteristik Model pembelajaran kooperatif.....	30
d. Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif.....	31
e. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Giving Question and Getting Answer</i>	32
f. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Giving Question and Getting Answer</i>	35
g. Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Giving Question and Getting Answer</i>	35
B. Kerangka Berpikir.....	36
C. Hipotesis.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
1. Tempat Penelitian.....	39
2. Waktu Penelitian.....	39
B. Desain Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel.....	43
1. Populasi.....	43

2. Sampel	43
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Pengertian Tes.....	46
2. Jenis-jenis Tes	47
3. Bentuk-bentuk Tes	48
F. Teknik Uji Validitas.....	50
G. Teknik Analisis Data.....	53
H. Prosedur Penelitian	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	59
1. Deskripsi Data.....	59
2. Hasil Uji Hipotesis	66
B. Pembahasan	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	75
B. Implikasi.....	75
1. Implikasi Teoritis	75
2. Implikasi Praktis.....	76
C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Bagan Rancangan Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	41
2 Nama Validator Instrumen Tes Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	53
3 Data Inisial Siswa Kelas IV SLB-A YKAB Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016	59
4 Data Nilai <i>Pretest</i> Ilmu Pengetahuan Alam.....	60
5 Data Statistik Nilai <i>Pretest</i>	61
6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Ilmu Pengetahuan Alam.....	61
7 Data Nilai <i>Posttest</i> Ilmu Pengetahuan Alam	63
8 Data Statistik Nilai <i>Posttest</i>	63
9 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Ilmu Pengetahuan Alam	64
10 Hasil Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Ilmu Pengetahuan Alam	65
11 Kesimpulan Hasil Penelitian.....	67
12 Hasil <i>Wilcoxon Sign Rank Test</i>	68
13 Hasil Tes Statistik	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Skema Kerangka Berpikir	37
2 Skema Prosedur Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	58
3 Histogram Hasil <i>Pretest</i> Ilmu Pengetahuan Alam.....	62
4 Grafik Histogram Hasil <i>Posttest</i> Ilmu Pengetahuan Alam.....	64
5 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Pengesahan Proposal Penelitian	83
2 Kisi-kisi Instrumen Tes	84
3 Instrumen <i>Pretest</i>	95
4 Instrumen <i>Posttest</i>	98
5 Kunci Jawaban Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	101
6 Lembar Validasi	102
7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	121
8 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	136
9 Wilcoxon Sign Rank Test	137
10 Dokumentasi Saat Penelitian	139
11 Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	153
12 Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	154
13 Surat Permohonan Ijin Penelitian	155
14 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	158